



АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Система экологического образования и просвещения в Вологодской области»

Автор: Шаталова Елена Владимировна

31.03.2022 год



Нормативно-правовая база



Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, утвержденного постановлением Правительства области от 17.10.2016 №920

Совет по экологическому образованию и просвещению населения области (создан постановлением Правительства области от 19.01.2004 №47)

Закон Вологодской области от 05.03.2021 № 4861-ОЗ «Об экологическом образовании и просвещении в Вологодской области»

Концепция дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р)



Координация деятельности

2015 год

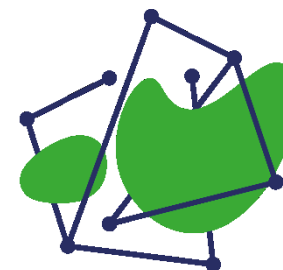
региональный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

2020 год

Экостанция, созданная в рамках федерального проекта «Успехи национального проекта образования».



ЭКОСТАНЦИЯ

Вологодская область

Ребенок – часть природы

Ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования






Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

Научность - формирование мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ его мировоззрения

Доступность - крайне важным является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста

Гуманистичность - экологическое воспитание тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира

Прогностичность - формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях






Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

Деятельность — экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду

Целостность - этот принцип отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы

Конструктивизм - педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Важно привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения

Регионализм - формирование экологических представлений ребенка происходит на основе его знакомства с помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, сквером, лесом, озером



Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников


Системность - формирование у ребенка системы знаний и организация системы различных видов детской деятельности. «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Преемственность - упорядоченность, реализация принципа системности, отработка системы усложнения знаний по нарастающей в зависимости от возраста ребенка

Интеграция - необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка



Характерными особенностями совместной деятельности являются:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
 - понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
 - наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
 - возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата
- 

Модель

«Экологическое просвещение родителей»

Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе.
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми.
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка, соответствующих его возрасту, потребностей, в том числе в общении с природой.

Воспитатель детского сада — главная, фигура педагогического процесса





АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Система экологического образования и просвещения в Вологодской области»

Автор: Шаталова Елена Владимировна

31.03.2022 год

