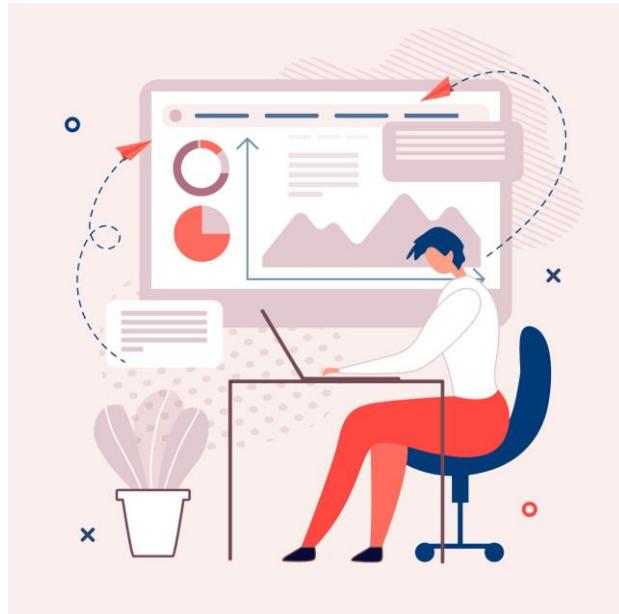




Организации работы над проектом



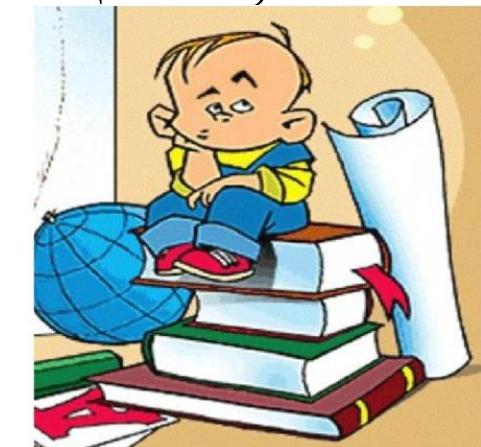
*Александр Васильевич Паланов, к.б.н., доцент,
методист ЦНППМПР АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
тел 8 (172)23-90-82 (108)*

Цели проектной деятельности

1. Формирование у школьников основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов проекта.
2. Овладение приёмами сотрудничества и взаимодействия со школьниками и взрослыми в совместной проектной деятельности.
3. Формирование умения планировать исследование или проектную работу с учётом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи исследования, выбирать методы, делать выводы по результатам проведённой работы.

Что такое «проектная» и «исследовательская деятельность»

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, основанная на **имеющихся знаниях**, обладающая общей целью, согласованными методами, способами деятельности, направленными на получение продукта с **заданными** характеристиками.



Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с **поиском новых знаний**, решением, исследовательской задачи **с заранее неизвестным решением** и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.



Проектная и учебно-исследовательская деятельность. Различия

- **Проектная деятельность**

Ориентирована на получение **на основе знаний конкретного результата – продукта**, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Проект **содержит описание и детализацию конечного продукта**. Результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками.



- **Учебно-исследовательская деятельность**

Ориентирована на **получение нового знания** (для самих, но не для науки). *Посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.*

Исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта.

Дидактическая ценность проекта

С точки зрения обучающегося проект – это возможность:

- создать самостоятельно что-то интересное в группе или одному;
- решить интересную проблему, сформулированную самими учащимися в виде цели и задач;
- максимально использовать свои возможности;
- проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;
- принести пользу;
- публично показать достигнутый результат (продукт)

С точки зрения учителя проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции, в числе которых:

- проблематизация (рассмотрение проблемной ситуации, выделение имеющихся противоречий, формулирование проблемы и подпроблем, постановка цели, задач и т.д.);
- целеполагание и планирование деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- освоение методов организации проектирования;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

Проблемы

- недостаточная готовность учителя быть постоянно в процессе организации проектной или исследовательской деятельности обучающихся;
- шаблонность выбора тематики;
- формирование умений происходит стихийно, без определенной структуры и логики их развития от одного уровня к другому

Пути решения

- Повышение проектной и исследовательской культуры, выражающейся в психологической и мотивационной готовности к осуществлению совместной проектной или исследовательской деятельности;
- Обеспечение образовательных организаций учебно-методическим и материально-техническим оборудованием;
- Обобщение и тиражирование лучших образовательных практик проектной и исследовательской деятельности через организацию семинаров, конференций, мастер-классов;
- Курсовая подготовка педагогического состава по организации проектной и исследовательской деятельности;
- Обучающие семинары и индивидуальное научное консультирование педагогов с привлечением преподавателей вузов;
- Тематические педагогические советы

Типология проектов

- по доминирующей в проекте деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентированная и пр.;
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- по характеру контактов (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города.
- по количеству участников проекта;
- по продолжительности выполнения проекта.



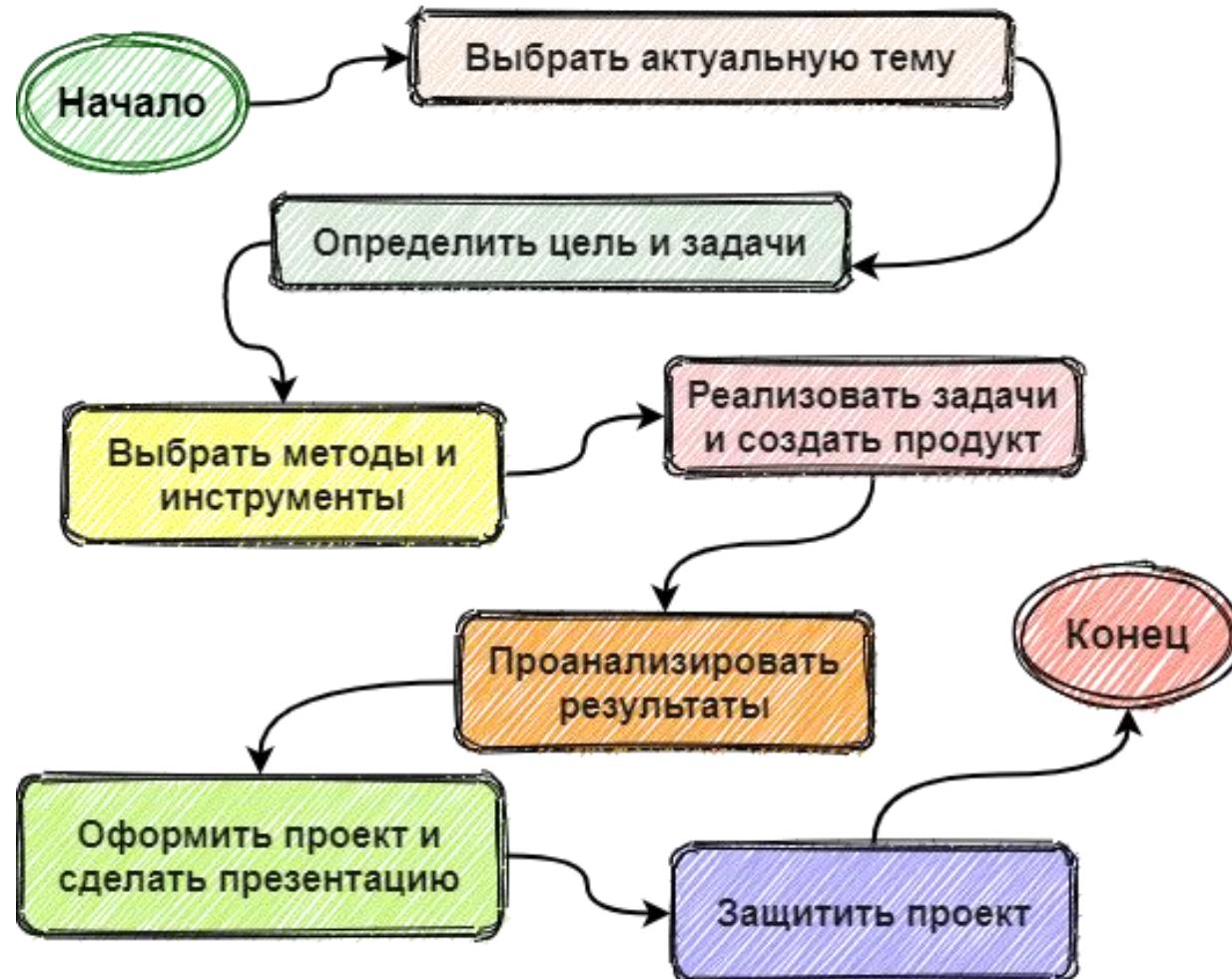
Как работать над проектом

Выбор направленности и темы проекта. Какая идея реализуется на практике, объяснить, почему эту идею можно реализовать.

Вопросы	Материал для размышления
<p>О чём вы мечтали? Что вас когда-либо удивляло? О чём спорили вы или близкие люди? Чем вы любите заниматься в свободное время? В чём вы сомневаетесь? Что часто обсуждаете с друзьями, с семьёй? Какая наука нравится вам больше всего?</p>	<ul style="list-style-type: none">– обратить внимание на житейские случаи, взаимоотношения, учебные интересы, хобби, личные проблемы;– обратиться к потребностям людей в разных сферах– понаблюдайте жизнь людей с разными профессиями;– анализируйте фильмы или книги;– подумайте, чем ваш проект может помочь другим людям, сделать их жизнь удобнее (интереснее, понятнее, радостнее и т.п.).



Этапы работы над проектом



Паспорт проекта

- **Введение** – основные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил проект. Введение включает:
 - актуальность;
 - проблема;
 - объект (вариативно) и предмет (вариативно);
 - цель и задачи;
 - гипотеза;
 - методы исследования;
 - практическая значимость.

Паспорт проекта

Паспорт проекта

Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему. (*То есть ты выявил спрос на решение проблемы, а предложений, которые помогут решить проблему, не нашел. Если ты представишь в проекте такой способ, то проект будет актуален*).

Проблема - это несоответствие между желаемым и реальным состоянием.

Цель – это ожидаемый результат - продукт проекта. Когда формулируется цель, используют глаголы «создать», «разработать» (*Например, ты подготовишь видеофильм, действующую модель или макет чего-либо, компьютерную программу и т. п.*).

Гипотеза – это предположение, как решить проблему. При формулировке гипотезы предполагается часть или многие свойства объекта или планируется способ действия, чтобы решить проблему. (Используй такие грамматические конструкции, как: «если... то... »; «так, как... »; «при условии, что... », т. е. обороты речи, которые помогут установить причины явлений и их следствия).

Паспорт проекта

Объект проекта - это то, что будет взято для изучения и проектирования. Это может быть какой-либо неживой предмет или живое существо; процесс или явление действительности. Обычно название объекта содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет проекта — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки объекта, будут изучены в проекте. Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: *что изучается?*

Объект	Предмет
Магнит	свойства магнитов
Гора xxxxxxx	легенды и мифы о горе xxxxxxx
Учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
Английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
Семейно-родовые обычай	семейный ритуал
Социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
Микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
Магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Паспорт проекта

Задачи – это конкретные способы достижения цели. Отдельные действия, которые выполняются полностью за ограниченный промежуток времени от изучения литературы до получения продукта. Поэтому сумма задач должна равняться цели. (Например, *проанализировать литературу, посвященную..., с целью установления.... Выявить... (Далее перечисляются основные задачи)*).

Метод(ы) – это способ(ы) достижения цели (получения продукта).

Результат. Продукт проекта(его описание), который должен быть полезным, готовым к использованию на уроке, в школе, в повседневной жизни и т.п.

Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, на производстве и т.п. Рассказ о том, как людям использовать продукт проекта.

Основная часть проекта

Глава 1 Обычно содержит итоги анализа литературы по теме проекта, ее теоретическое обоснование. Структура главы:

1.1. ...
1.2. ...

Выводы по первой главе.

Глава 2 Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе проектирования. Структура главы:

2.1. ...
2.2. ...

Выводы по второй главе.

Заключение. Объем заключения – 1– 2 страницы.

Написать заключение помогут фразы: – «*Данная работа посвящена...*» (*раскрытие проблемы – 2–5 предложений*). Комментируются выводы, которые сделаны в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы: – «*Результаты нашего проекта показали...*». На основе выводов главы 2 комментируется степень достижения цели, подтверждается, опровергается или корректируется гипотеза; - «*Таким образом, ...*». Формулируется утверждение, которое сделано в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «*Полученные результаты дают возможность утверждать, что продукт проекта является актуальным и востребованным...*». Анализируется практическая значимость продукта проекта.

- Список литературы. <https://docs.cntd.ru/document/1200142871>
- Приложения. Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно.

В какой программе оформить проект?

Бесплатные аналоги Microsoft Office:

1. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org>).

2. OpenOffice.org (<https://www.openoffice.org/ru/>).

3. Сервис Google Документы (<https://docs.google.com/document>).



Оформление мультимедийной презентации для защиты проекта

- Порядок и содержание слайдов для презентации проекта.
- Дизайн.
- Краткие заголовки, привлекающие внимание слушателей.
- Иллюстрации.
- Краткие формулировки, а не весь текст. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

План выступления на защите проекта

1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
8. Сформулировать перспективы работы над проектом (если они выявились).



ПАМЯТКА

Что взять с собой на защиту

1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление на защите.
4. Отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Школьные проекты

- <https://gramopod.ru/kak-sdelat-shkolnyj-proekt/>
- https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html
- <https://school-projects.ru/portal/projects>
- <https://infourok.ru/pamyatka-ucheniku-i-roditelyam-kak-sozdat-individualnyj-proekt-4130362.html>

Благодарю за внимание!