



**Организационно-методическое обеспечение реализации
дополнительных общеобразовательных программ.
Нормативно-правовое регулирование
дополнительного образования детей.**

*Шишебарова Ирина Васильевна,
старший методист АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»*



Федеральные нормативные документы

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10)

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте 24.09.2015 г. № 38994)



Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями)

Глава 2. статья 12. Образовательные программы...

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - **дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;**
- 2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. **Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.**

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

2. **Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.**

4. **Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.**

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3-7 статьи 83 и частями 4-5 статьи 84 настоящего Федерального закона.





Концепция развития дополнительного образования

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

утвержден распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р

Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы;
- созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;
- создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Реализация Стратегии обеспечит следующие результаты:

- укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышение роли системы общего и **дополнительного образования в воспитании детей**, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей, укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- формирование системы мониторинга показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Российской Федерации



Проектирование, организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018, вступил в силу 11.12.2018

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467
«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019)

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России
№ 196 от 09.11.2018

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы), а также индивидуальных предпринимателей

Образовательные организации дополнительного образования

Дошкольные образовательные организации

Общеобразовательные организации

Профессиональные образовательные организации

ВУЗы

ИП

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

Пункт 3

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

Не изменилось!

Задачи дополнительных общеобразовательных программ

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

Пункт 5

Дополнительные общеобразовательные программы формируются с учетом п.9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Что должна включать дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:

- Объем
- Содержание
- Планируемые результаты
- Организационно-педагогические условия
- Формы аттестации
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- Иные компоненты
- Оценочные и методические материалы





Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

Пункт 6

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **МОГУТ** реализовывать дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года, включая каникулярное время**

Пункт 9

О правах обучающихся

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, **переходить в процессе обучения из одного объединения в другое**

Пункт 10

О порядке использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

Пункт 14

Об организации совместной деятельности обучающихся и родителей при реализации ДОП

- при реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут организовывать и проводить массовые мероприятия**, создавать необходимые условия **для совместной деятельности обучающихся и родителей** (законных представителей)

Было

Пункт 15 В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) **без включения в основной состав**

Стало

Пункт 16 В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися **могут участвовать их родители (законные представители)**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

В соответствии с пунктом 19

исключено требование к индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида и инвалида

• организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны создать специальные условия**, без которых невозможно освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся **в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии**

• **Было** - ... и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида

В соответствии с пунктом 22

О разработке адаптированных ДОП для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

• Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

утвержден приказом Министерства просвещения России № 196 от 09.11.2018

Уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг

Было

Пункт 23

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут оказывать помощь педагогическим коллективам** других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и **внеучебной** деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе

Стало

Пункт 24

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности** обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям

В соответствии с действующим законодательством

**Структура дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы включает:**

- 1) комплекс основных характеристик программы***
- 2) комплекс организационно-педагогических условий,
включая формы аттестации.***

Структурные элементы программы:

Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы

Список литературы

Приложения



Титульный лист

- Наименование образовательной организации
- Гриф утверждения программы (с указанием даты)
- Рекомендация педагогического (методического) совета, № протокола, дата
- Направленность программы
- Название программы
- Возраст детей, на которых рассчитана программа
- Срок реализации программы
- Уровень программы (стартовый, базовый, продвинутый)
- ФИО, должность разработчика (составителя) программы
- Населенный пункт и год разработки программы.



1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка:

- **направленность** (профиль) программы — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (**Порядок 196, п.9.**);
- **актуальность** программы — своевременность, современность предлагаемой программы;
- **отличительные особенности программы** — характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- **адресат программы** — примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- **объем программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- **формы обучения и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- **срок освоения программы** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- **режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель

1.3. Содержание программы:

- **Учебный план** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.
- **Содержание учебно-тематического плана** — это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

№	Название разделов и тем	Часы			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
		Итого за год	теория	практика	

1.4. Планируемые результаты

— совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график **является обязательным приложением** к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

2.2. Условия реализации программы

реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

2.3. Формы аттестации

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты,, вернисажи и т. д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

Порядок, п.18

Организации самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ** аттестации

В дополнительном образовании ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ законодательно не предусмотрена

2.4. Оценочные материалы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.5. Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин,

которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

3. Список литературы

включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень»** - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. **«Базовый уровень»** - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. **«Продвинутый уровень»** - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.





Сертификация дополнительных общеобразовательных программ в системе ПФДО

п.79 Правил ПФДО (приказ Департамента образования области
от 10.07.2017 года № 2396)

1. Представленная образовательная программа содержит **все** необходимые **компоненты**, предусмотренные федеральным законодательством;
2. совокупная продолжительность реализации программы составляет **не менее 12 часов и не более 864 часов**; продолжительность каждого **модуля не превышает 216 часов**;
3. количество детей в группе **от 4 до 30 человек**;
4. возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствуют обозначенным в программе педагогическим задачам;
5. в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, адекватное направленности и виду программы;
6. квалификация педагогического персонала позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач;
7. реализация программы **не нацелена на** достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и (или) основного и (или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими **ФГОС**;
8. достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению ДООП.



Информация о заполнении Навигатора ДОД

Реестры дополнительных общеобразовательных программ в региональном Навигаторе ДОД	Всего
Количество сертифицированных в системе ПФДО программ	1976
Количество бюджетных программ	1949
Количество платных программ	1373
ИТОГО	5110

Организации, осуществляющие образовательную деятельность,
ежегодно обновляют ДОП с учетом развития науки, техники,
культуры, экономики, технологий и социальной сферы

(п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196)

Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 № 467
**«Об утверждении целевой модели развития региональных систем
дополнительного образования детей»**

(согласован в Министерстве юстиции РФ 06.12.2019)

**Общие требования к порядку обновления методов обучения и
содержания дополнительных общеобразовательных программ**

- эффективное использование времени обучающихся, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **результатов освоения ДОП;**
- выравнивание доступности** для детей с различными образовательными потребностями и возможностями;
- равный доступ не менее чем к 2 программам различных направленностей;
- междисциплинарные программы** (включают элементы нескольких направленностей);
- использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, при которых образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (**взаимное обучение**);
- вовлечение в разработку ДОП обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей;
- модульный принцип содержания программ, программы с применением **дистанционных технологий**, программы в **сетевой форме**;
- индивидуальный учебный план, зачет результатов освоения ДОП;
- ориентир на образовательные **потребности обучающихся** и приоритетные **направления социально-экономического развития**;
- учет **независимой оценки** качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, а также учет мнения обучающихся, родителей, педагогических работников;
- разработка **краткосрочных ДОП** по всем направленностям, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения ДОП



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ