


Департамент образования Вологодской области
автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 29 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»
Н.М. Колыгин
« 31 » августа 2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы поисковой работы. Военная история»**

Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Метелкина Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования

г. Вологда, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу *«Основы поисковой работы. Военная история»* направлена на духовное, культурное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие активной жизненной позиции, милосердия, любви к Родине, бескорыстного служения Отечеству, долгу и чести, привлечение обучающихся к гуманитарной деятельности по увековечению памяти жертв войны, к шефской работе и внимательному отношению к ветеранам.

Программа была разработана в 2003 году, в течение пяти лет апробирована и является новой разработкой в данной области. Программа содержит познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Познавательный: включает в себя ознакомление обучающихся с основами археологии, краеведения, музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий: предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, привитие навыков самостоятельных исследований, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и межведомственного, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия различных типов учреждений и организаций дополнительного образования.

Воспитательный: создаёт условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, осознанного формирования собственной культурной среды.

Актуальность программы в создании условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Цели программы:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, создание условий для удовлетворения потребности обучающихся в знаниях по военной истории, выявление и развитие индивидуальных качеств и способностей обучающихся;

- увековечение памяти и пропаганда подвига русского Солдата, через вовлечение молодежи в социально активную деятельность.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи:**

- обучать методике и технологии поиска;
- воспитывать осознанное отношение к этому виду деятельности;
- воспитывать потребность к изучению истории своего Отечества;
- способствовать формированию гражданской, активной жизненной позиции;
- обучать работе с историко-архивными материалами;
- обучать работе с электронными базами данных;
- обучать основам археологии, краеведения, топографии, анатомии;
- обучать оказанию первой медицинской помощи;
- привлекать к участию в создании экспозиций, выставок, проведению экскурсий;
- обучать работе в полевых условиях;
- формировать понятие о поисковом движении и его месте в современном мире.

Контингент обучающихся по программе: дети 14 – 16 лет.

Подростковый возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. Формирующееся теоретическое рефлексивное мышление позволяет подросткам анализировать абстрактные идеи, философские, политические и прочие проблемы. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, приобретают более глубокий и обобщенный взгляд на мир. Происходит становление основ мировоззрения, то есть системы убеждений по отношению к миру, ценностных ориентаций.

При работе с подростками важно соблюдать **следующие принципы:**

- принцип патриотической направленности (обусловлен идеалом Родины, способностью и желанием жить во благо Родины);
- принцип гуманизма (означает признание ценности человека как личности, его права, максимальное уважение);
- принцип сотрудничества (означает развитие умений жить в коллективе, решать творческие задачи, работать в команде);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип духовности (обусловлен важностью духовного возрождения нации);
- принцип толерантности (обусловлен многонациональным составом народа России);
- принцип единства требований;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания школьников призвана обеспечить развитие у них нового, по-настоящему заинтересованного отношения к жизни, военной службе, готовности к достойному выполнению функции защиты Отечества.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Основными формами учебных занятий являются:

- теоретические занятия (работа с документами, беседы, лекции);
- практические занятия (работа в архивах, на ПК, поисковые экспедиции);
- индивидуальная работа (написание рефератов, работа над экскурсиями).

Данная программа не предусматривает самостоятельного изучения тем обучающимися, исходя из специфики курса обучения.

Занятия по программе проходят три раза в неделю по 3 академических часа. Занятия проводятся в форме лекций, практических работ, семинарских занятий, выездных занятий. По окончании курса обучающиеся должны освоить основы военной истории, туристической подготовки, археологии, поисковой деятельности, поисковой терминологии и медицинских знаний. Для достижения этих целей

проводится постоянный контроль знаний в виде проверочных работ, фронтального опроса и сдачи зачетов.

Закрепление знаний на практике предполагается в ходе поисковой экспедиции, цель которой – поиск и захоронение останков солдат Красной Армии, погибших во время Великой Отечественной войны. Во время экспедиции обучающиеся получают возможность на практике применить знания, умения и навыки, полученные ими в течение года. К участию в полевой экспедиции допускаются обучающиеся, прослушавшие весь курс и с успехом сдавшие итоговый зачет, получившие допуск психолога.

В рамках программы организуются музейные экспозиции, работа в информационном центре, проводятся собрания членов объединения и представителей администрации центра. Кроме того, обучающимися ведется научно-исследовательская работа по изучаемым дисциплинам.

Данный курс рассчитан на 324 часа и включает в себя: теоретические занятия, практические занятия, применение полученных знаний в полевых условиях (поисковые экспедиции на места боев).

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся **знают:**

- историю Второй Мировой войны;
- историю военного периода города Вологды и Вологодской области;
- историю развития поискового движения в России и Вологодской области;
- анатомию;
- основы археологии;
- основы архивной работы;
- технику безопасности при работе с взрывоопасными предметами.

Самостоятельно **смогут:**

- разбить раскоп, произвести разведку во время экспедиции;
- установить палатку, оборудовать место для лагеря;
- работать с историческими источниками и специальной литературой.

В процессе практических занятий на основе собранного материала будут создаваться:

- электронная база данных об уроженцах и жителях Вологодской области, участвовавших в защите Отечества в годы Великой Отечественной войны;
- тематические рефераты по истории войны, биографиям героев и ветеранов войны;
- семейные летописи и альбомы;
- проводиться встречи с родственниками тех, кто считался пропавшим без вести на фронте, но его место и обстоятельства гибели установлены поисковиками;
- организовываться вечера-встречи с молодежью города и района;
- работа в архивах;
- оказываться помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это *беседы*, из которых дети узнают много новой информации, *практические задания* для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, *экскурсии на выставки*, демонстрация видеоматериалов.

Каждое занятие включает *теоретическую* и *практическую* части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическая работа – основная форма, используемая на занятии, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений, а также формируются навыки работы с различными инструментами.

Учебно - тематический план

| Темы занятий | Часы | | |
|--|-------|--------|----------|
| | Всего | Теория | Практика |
| Тема 1. Введение. | 4 | 4 | |
| Тема 2. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны. Краткий историко-краеведческий курс. | 20 | 14 | 6 |
| Тема 3. Топографическая и туристическая подготовка. | 20 | | 20 |
| Тема 4. Музейное и архивное дело. | 16 | 8 | 8 |
| Тема 5. История вооруженных сил. | 30 | 30 | |
| Промежуточная аттестация. | 4 | | 4 |
| Тема 6. Технология поисковой работы. | 24 | 12 | 12 |
| Тема 7. Взрывоопасные предметы и их классификация. | 22 | 16 | 10 |
| Тема 8. Анатомия человека. Строение скелета. | 4 | 4 | |
| Тема 9. Личная гигиена и медико-санитарная подготовка в полевых условиях. | 10 | 4 | 6 |
| Итоговое занятие. Сдача зачета. | 2 | 2 | |
| Инструктаж перед выездом в экспедицию, беседа с психологом. | 4 | 4 | |
| Экспедиция на места боев 10- 14 дней. Участие в торжественном перезахоронении. Праздничный митинг, посвященный Дню Победы. | 164 | | 164 |
| Итого: из них теоретических практических | 324 | 94 | 230 |

Содержание программы

Тема 1. Введение.

| Темы | Теория | Практика |
|--|--------|----------|
| Занятие 1. Понятия «Общество», «Гражданин», «гражданское общество», «Патриотизм». Подвиг на войне. Место подвига в современной жизни. <i>Беседа-размышление</i> на тему: «Война в моей семье». | 2 | |
| Занятие 2. Поисковые работы и их цель. Историческая справка о возникновении и развитии поискового движения в России и за рубежом. Особенности поисковых работ в различных регионах. Поисковые организации в г. Вологде и Вологодской области. Отношение православной церкви к ведению поисковых работ (беседа со священником). <i>Задание:</i> «Почему я хочу заниматься поисковой работой?» | 2 | |

Тема 2. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны. Краткий историко-краеведческий курс.

| Темы | Теория | Практика |
|---|--------|----------|
| Занятие 1. Вологодская область в ракурсе истории. Административно-территориальное деление области в 1940-2003 годах. Изучение карты Вологодской области. Географическое положение. Топонимика. | 4 | |
| Занятие 2. Великая Отечественная война на территории Вологодской области. Хроника событий. Понятия «тыл», «фронт», «оккупированные территории». | 4 | 2 |
| Занятие 3. Помощь Вологодской области фронту. Лагеря для военнопленных на территории области. | 2 | 2 |
| Занятие 4. Вологжане – Герои Великой Отечественной войны. Подвиги, совершенные вологжанами в годы Великой Отечественной | 4 | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| войны. <i>Встречи с ветеранами</i> | | |
|---------------------------------------|--|--|

Тема 3. Топографическая подготовка.

| Темы | Теория | Практика |
|---|--------|----------|
| Занятие 1. Классификация карт. Масштаб. Топографические знаки. Координатная сетка. | | 4 |
| Занятие 2. Военная топография. Военные карты. Карты, схемы, карты-схемы боевых действий. | | 6 |
| Занятие 3. Ориентирование карты по месту. Определение местоположения. Ориентирование на местности без карты. | | 10 |

Тема 4. Музейное и архивное дело.

| Темы | Теория | Практика |
|---|--------|----------|
| Занятие 1. Понятие «музей», его назначение и цели. Понятие «общественный музей». Что является музейным экспонатом. Концепция, профиль, тематика музея. | 2 | |
| Занятие 2. Организация работы над музейной экспозицией. Экспозиционный замысел. Правила экспозиционного монтажа. Реконструкция и реставрация экспонатов. | 2 | 2 |
| Занятие 3. Выездное: ознакомление с работой БУК ВО «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» (или другого), его фондами. | 2 | 2 |
| Занятие 4. Выездное: знакомство с работой архивов Вологодской области. Архивы страны. ЦАМО. | 2 | 2 |
| Занятие 5. Определение направления архивного поиска. Поиск необходимых документов. Копирование найденных материалов. Систематизация и анализ собранного материала, составление архивной папки. | | 2 |

Тема 5. История вооруженных сил.

| Темы | Теория | Практика |
|--|--------|----------|
| Занятие 1. Армия как историческая необходимость государственного строения общества. Структура вооруженных сил СССР в 30-40-е г.г. | 2 | |
| Занятие 2. Пехотные (стрелковые) подразделения РККА и Вермахта. Виды стрелкового вооружения (индивидуальное, групповое, специальное, тяжелое). Тактико-технические характеристики основных типов. | 2 | |
| Занятие 3. Бронетанковые войска. Классификация, устройство, назначение, тактика. Тактико-технические характеристики основных типов танков. | 2 | |
| Занятие 4. Инженерные войска. Войска связи. Войска ПВО. Военно-строительные части. Железнодорожные войска. Войска химической защиты. Медико-санитарные подразделения. Устройство, вооружение. | 2 | |
| Занятие 5. Униформа войск РККА. Знаки отличия. | 4 | |
| Занятие 6. Униформа Вермахта. Снаряжение . | 2 | |
| Занятие 7. Наградная система СССР. Медали, ордена, знаки. Наградные знаки, не имеющие государственного статуса. | 4 | |
| Занятие 8. Наградные знаки рейхсвера и Вермахта. Система знаков отличия Вермахта. | 2 | |
| Занятие 9. География Великой Отечественной войны. Фронтовые, тыловые и оккупированные зоны. Карта Великой Отечественной войны. | 2 | |
| Занятие 10. Хроника Великой Отечественной войны. Основные события. | 4 | |
| Занятие 11. Без вести пропавшие. Определение понятия. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 |

Тема 6. Технология поисковой работы.

| Темы | Теория | Практика |
|--|--------|----------|
| Занятие 1. Понятие о классической археологии. Понятие о военной археологии. Прикладная военная археология. Методика поисковой работы. Научные технологии, применяемые при проведении поисковых работ. | 2 | |
| Занятие 2. Система поисковых работ и исследований. Поисковая разведка. Цели и задачи. Документальное оформление полученной информации. Устные источники. Правила опроса местного населения, свидетелей, очевидцев событий. | 2 | 2 |
| Занятие 3. Классификация воинских захоронений. Обоснование процесса эксгумации. Правила эксгумации найденных захоронений. Документирование эксгумационных работ. | 2 | 2 |
| Занятие 4. Отношение русской православной церкви к эксгумации останков и поисковому движению в целом. Встреча с представителями православной церкви. | 2 | 2 |
| Занятие 5. Эксгумация из окопов, траншей, блиндажей, землянок, индивидуальных стрелковых ячеек. Эксгумация не захороненных (верховых) останков. Захоронение и перезахоронение останков. | 2 | |
| Занятие 6. Установление личности военнослужащих. История введения солдатского медальона в Красной Армии. Типы медальонов в период Великой Отечественной войны. Правила работы с медальонами и условия их хранения. Прочие документы, удостоверяющие личность военнослужащего. | 2 | |
| Занятие 7. Личные опознавательные знаки иностранных военнослужащих. Личные вещи, обмундирование, снаряжение. Различия в элементах снаряжения и экипировки. Особенности работ по захоронению иностранных военнослужащих. | | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Занятие 8. Инструмент, используемый при проведении поисковых работ. Штыковая, совковая лопата. Малая и большая саперные лопаты. Раскопачный нож. Щупы. Дополнительные инструменты, применяемые во время эксгумационных работ. Меры безопасности. | | 2 |
| Занятие 9. Работа с металлоискателем. Типы металлоискателей специального назначения, применяемые в Вооруженных силах и МЧС РФ. Принцип устройства. Приобретение практических навыков работы. | | 2 |

Тема 7. Взрывоопасные предметы и их классификация.

| Темы | Теория | Практика |
|---|--------|----------|
| Занятие 1. Понятие о взрывоопасных предметах (ВОП). Боеприпасы периода Второй мировой войны и их классификация. Взрывчатые вещества (ВВ), применяемые для снаряжения боеприпасах. | 4 | |
| Занятие 2. Авиационные бомбы, артиллерийские снаряды и мины. Самодельные взрывные устройства периода Великой Отечественной войны. Ручные и ружейные гранаты, взрыватели и запалы, патроны и др. Назначение и устройство. | 4 | 2 |
| Занятие 3. Сохранность ВОП и степень их опасности. Правила поведения при обнаружении ВОП. Техника безопасности. | 4 | 4 |
| Занятие 4. Выездное практическое занятие на базе ГО и ЧС (войсковой части). | 4 | 4 |

Тема 8. Анатомия человека. Строение скелета.

| Темы | Теория | Практика |
|---|--------|----------|
| Занятие 1. Скелет человека и его строение. Конечности верхние и нижние. Грудной и тазовый отделы. Череп и его строение. | 2 | |
| Занятие 2. Различия костных останков по расовым признакам. Установление принадлежности к полу. Установление возраста и роста по костным останкам. Определение повреждений костных останков. Особенности сохранения костных | 2 | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| останков человека в различных почвах. | | |
|---------------------------------------|--|--|

Тема 9. Личная гигиена и медико-санитарная подготовка в полевых условиях. Туристическая подготовка.

| Темы | Теория | Практика |
|--|--------|----------|
| Занятие 1. Особенности соблюдения личной гигиены в полевых условиях. Личная гигиена во время проведения эксгумационных работ. Правила хранения продуктов питания в полевых условиях. | 2 | |
| Занятие 2. Виды травм и их предупреждение в полевых условиях. Оказание доврачебной помощи при получении травм, тепловых ударах, пищевых отравлениях и пр. Необходимые лекарственные средства. Их назначение и применение. | 2 | |
| Занятие 3. Выбор места для установки палатки. Установка палатки. Выбор мест для создания инфраструктуры лагеря. Охрана лагеря в дневное и ночное время. | | 2 |
| Занятие 4. Туристическое снаряжение поисковика. Индивидуальное и групповое снаряжение. <i>Деловая игра:</i> «Рюкзак поисковика». | | 2 |
| Занятие 5. Выездное: Тренировка установки палатки. Порядок и способы разведения костра. Правила пожарной безопасности в лагере и в лесу. | | 2 |

Итоговая аттестация по программе.

| | |
|--|-----|
| Зачет по курсу «Основы поисковой работы. Военная история». | 2 |
| Инструктаж перед выездом в экспедицию. | 4 |
| Экспедиция на места боев- 10- 14 дней. Участие в торжественном перезахоронении. Праздничный митинг, посвященный Дню Победы. | 164 |

Список использованной и рекомендованной литературы для педагога

1. Акинъхов Г.А. Вологда прифронтовая: Хроника. - Архангельск, 1990.
2. Акинъхов Г.А. Эвакуация. - Вологда, 1992.
3. Акинъхов Г.А. Вологда, вблизи фронтов. - Вологда, 1994.
4. Великая Отечественная война 1941-1945. / Энциклопедия. - Москва, 1985.
5. Военный энциклопедический словарь. - Москва, 1984.
6. Вологда в минувшем тысячелетии: Очерки истории города. – Вологда, 2004.
7. Вологжане - Герои Советского Союза. - Вологда, 1959.
8. Вологжане в Великой Отечественной войне. - Вологда, 1975.
9. Вологжане - генералы и адмиралы. - Вологда, 1969.
10. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: Сборник документов. - Вологда, 1971.
11. Вытегра: Краеведческий альманах. Вып.1-3, 1997, 2000, 2005.
12. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых архивно-полевых исследований. - Архангельск, 1995.
13. Кто был кто в Великой Отечественной войне. Люди. События. Факты. - Москва, 1995.
14. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. - Казань: "Отечество", 2004.
15. Мартынов В.Е, Меженъко А.В., Садовников С.И., Соколов Д.К., Толочко В.В. Руководство по поисковым и эксгумационным работам. – Москва: ТОО "Люкс-арт", 1997.
16. Морщанин А.А., Тетенев М.И. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. - Вологда, 2001.
17. По обе стороны фронта. - Вологда, 2002.
18. Спивак Т.О. Крылатое мужество. - Вологда, 2003.
19. Спивак Т.О. Тайна четырех медальонов (Оштинская тетрадь). - Вологда, 1994.
20. Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию. Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Общественная молодежная организация «Объединение «Отечество» Республики

Татарстан. Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию. - Казань, 2004.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Великая Отечественная война 1941-1945. / Энциклопедия. - Москва, 1985.
2. Вологжане - Герои Советского Союза. - Вологда, 1959.
3. Вологжане в Великой Отечественной войне. - Вологда, 1975.
4. Никулин Н.Н. Воспоминания о войне. - СПб.: Издательство Гос. Эрмитажа, 2008.

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

| | Уровень теоретических знаний | Уровень практических умений |
|---------|--|---|
| Высокий | <p>Обучающийся владеет понятиями «Общество», «Гражданин», «гражданское общество», «Патриотизм».</p> <p>Знает и общается на тему: «Вологодская область в ракурсе истории».</p> <p>Знает административно-территориальное деление области в 1940-2003 годах.</p> <p>Знает карты Вологодской области.</p> <p>Знает 5-7 основных военных операций времен Великой Отечественной войны.</p> | <p>Обучающийся самостоятельно находит на карте Вологодской области заданные объекты.</p> |
| Средний | <p>Обучающийся с помощью педагога формулирует понятия «Общество», «Гражданин», «гражданское общество», «Патриотизм».</p> <p>С помощью педагога общается на тему: «Вологодская область в ракурсе истории».</p> <p>С помощью педагога рассказывает административно-территориальное деление области в 1940-2003 годах.</p> <p>С помощью педагога называет 3-5 основных военных операций времен Великой Отечественной войны.</p> | <p>Обучающийся самостоятельно и с помощью педагога находит на карте Вологодской области заданные объекты.</p> |
| Низкий | <p>Обучающийся с трудом даёт определение понятий «Общество», «Гражданин», «гражданское общество», «Патриотизм».</p> <p>Затрудняется рассказать на тему: «Вологодская область в ракурсе истории и административно-территориальное деление области в 1940-2003 годах».</p> <p>С помощью педагога называет 1-2 основных военных операций времен Великой Отечественной войны.</p> | <p>Обучающийся с трудом находит на карте Вологодской области заданные объекты.</p> |

Критерии оценки результатов итоговой аттестации обучающихся

| | Уровень теоретических знаний | Уровень практических умений |
|---------|---|--|
| Высокий | <p>Обучающийся знает основные понятия военной истории.</p> <p>Знает историю Вологодской области времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Называет 8-11 основных сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Называет пять вологжан - Героев Советского Союза.</p> <p>Называет 3-5 военачальников времен Великой Отечественной войны.</p> <p>Обучающийся владеет понятиями поисковой деятельности.</p> <p>Знает историю основания поискового движения Вологодской области и России.</p> | <p>Обучающийся знает историю Вологодской области времен Великой Отечественной войны, умеет проводить полевые поисковые работы.</p> |
| Средний | <p>Обучающийся знает основные понятия военной истории.</p> <p>Знает историю Вологодской области времен Второй мировой войны.</p> <p>Называет 5-7 основных сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Называет 5-7 вологжан - Героев Советского Союза.</p> <p>Называет имена 2 известных военачальников.</p> <p>Обучающийся при помощи педагога даёт понятия поисковой деятельности.</p> | <p>Обучающийся с помощью педагога ориентируется в истории Вологодской области времен Великой Отечественной войны, с помощью педагога может проводить полевые работы.</p> |
| Низкий | <p>Обучающийся с помощью педагога называет основные понятия военной истории.</p> <p>Называет 3 основных сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Затрудняется называть вологжан - Героев Советского Союза.</p> <p>Обучающийся при помощи педагога даёт понятия поисковой деятельности.</p> <p>Затрудняется в изложении истории основания поискового движения Вологодской области и России.</p> | <p>Обучающийся не ориентируется в истории Вологодской области времен Великой Отечественной войны. Не может проводить полевые работы.</p> |