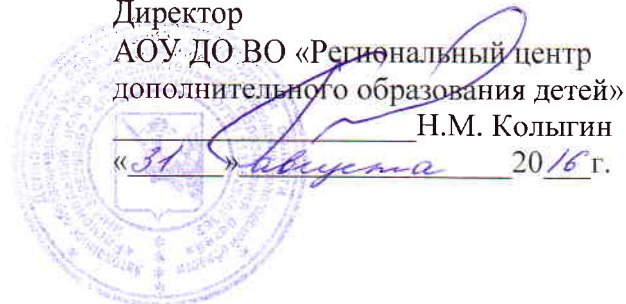


Департамент образования Вологодской области
автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» сентября 2016 г.

Утверждаю:
Директор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»
Н.М. Кольгин
«31» августа 2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Основы исследовательской деятельности: археология»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Федоров Алексей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

г. Вологда, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы исследовательской деятельности: археология» рассчитана на 3-х летний курс обучения в системе дополнительного образования для обучающихся средней общеобразовательной школы.

Программа разработана с учетом опыта работы с обучающимися: членами археологических кружков автора в 2008 – 2014 г.г.; участниками профильного археологического лагеря, занимающимися изучением археологических памятников на территории Вологодской области; школьниками – исследователями, готовящими научно-исследовательские работы для участия в областных, межрегиональных и всероссийских краеведческих олимпиадах и конференциях.

Программа дополняет объем общеисторических знаний обучающихся, расширяет кругозор, дает сведения об археологии – науке, изучающей материальную культуру и жизнь людей доисторической эпохи.

Практические занятия с материалом с памятников археологии Вологодчины позволяют приобщить обучающихся к культурному наследию, формировать основы национального самосознания, бережного отношения к национальному достоянию и устойчивой потребности к защите и охране этих ценностей.

В первый год обучение ориентировано на знакомство с основами археологической науки. Упор делается на организацию обучения на основе археологических материалов, полученных в ходе исследований на территории Вологодской области. Значительное внимание уделяется изучению археологии посредством вовлечения обучающегося в процесс исследовательской деятельности.

Во второй год обучения происходит более глубокое знакомство обучающихся с культурным слоем как главным носителем информации о материальной культуре. Особое внимание уделяется методикам разбора культурного слоя. Теоретические знания отрабатываются на археологических раскопах города Вологды. Второй важной частью знаний, получаемых обучающимися на втором году обучения, является камеральная обработка полученного археологического материала. На этом же этапе, как правило, происходит выбор обучающимся группы археологических артефактов для дальнейшего научного изучения их. Обучающиеся проводят первые исследования, пишут научно-исследовательские работы для участия в конференциях и олимпиадах школьников.

На третьем году обучения теоретически подкованные кружковцы, имеющие навыки практической работы с археологическими материалами, написания научно-исследовательских работ, занимаются самостоятельными исследованиями материальной культуры. Кроме этого, программа третьего года уделяет внимание экспериментальной археологии, технологиям древнейших

производств (ремесло).

На протяжении всего процесса обучения значительное внимание уделяется практико ориентированной деятельности, так как подобный метод работы позволяет наиболее успешно изучать археологическую науку. Опыт работы показывает плодотворное влияние на процесс обучения такой формы работы, как полевые профильные археологические лагеря. Воспитанники, как правило, становятся не только первыми помощниками археологов в получении и обработке материала, но и костяком, основой довольно небольшого коллектива, создаваемого в замкнутой удаленной точке, где работает экспедиция. Приобщение к «большому делу», непосредственными участниками которого становятся члены полевого лагеря, создает особенно благоприятные условия для развития личности ребенка, его саморазвития. В этих условиях закладываются и подкрепляются основы самообслуживания, развивается чувство коллективизма, ответственности за общее дело, вырабатывается умение руководить группой товарищей; формируются и вырабатываются лучшие качества личности и подавляются негативные.

Спортивно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия, проводимые в чистой экологической зоне, способствуют полноценному отдыху обучающихся.

Важным аспектом является применение на практике полученных знаний, умений и навыков, что является своеобразным уровнем контроля образовательной деятельности.

Работа с археологическим материалом, непосредственное участие в добыче артефактов побуждает детей к самостоятельной исследовательской деятельности. Программа предполагает различные формы реализации накопленных знаний, умений и навыков и. В первый год обучения создаются предпосылки для занятий самостоятельными исследованиями через подготовку рефератов. На втором году обучения ребята, как правило, выступают с небольшими сообщениями на городской краеведческой конференции. В конечном итоге, они работают над самостоятельными исследовательскими темами и выступают с докладами на конференциях и олимпиадах школьников.

Программа рассчитана на 216 часов в год на каждый год обучения (6 часов в неделю: 2 раза по 3 академических часа).

Программа разработана в соответствии с положениями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, утверждающего Концепцию развития дополнительного образования детей, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011 – 2015 годы», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом РФ 3 апреля 2012 года). При разработке программы учтены примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844). При написании программы использованы материалы типовых программ

дополнительного образования «Юные краеведы-археологи», «Юные краеведы-историки», образовательной программы Н.Б. Васильевой «Археология» (для учащихся 5-11 классов) (опубликована в сборнике «Программы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», Вологда, 2007), образовательной программы «Основы исследовательской деятельности» (опубликована в сборнике «Программы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности», Вологда, 2007).

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы - реализация идей государственной политики в области образования и воспитания граждан посредством изучения археологической науки.

Задачи программы:

- формирование целостной личности ребенка, его национального самосознания, способствование духовному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения через подготовку участника исследовательской археологической деятельности;
- выявление и развитие познавательных и творческих способностей обучающихся средствами исследовательской деятельности;
- создание условий для общественной, творческой, научной самореализации детей и подростков;
- организация занятости детей и подростков в свободное от учебы и каникулярное время;
- организация летнего отдыха.

Приоритетные направления реализации программы

1. Теоретическая подготовка и формирование практических навыков работы с археологическими материалами.
2. Участие кружковцев в научно-исследовательской работе.
3. Участие обучающихся в конференциях, семинарах, олимпиадах (по теме обучения).
4. Участие обучающихся в полевых археологических исследованиях.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения с недельной педагогической нагрузкой 6 часов (216 часов в год). При желании обучающихся, успешно окончивших третий год обучения, обучение может быть продолжено на втором уровне обучения - индивидуальные программы разработки научных творческих проектов.

Формы занятий

Основными формами учебных занятий являются:

- теоретические занятия (лекции, беседы, работа с документами);
- практические занятия (работа с археологическими находками, на ПК, археологические экспедиции);
- индивидуальная работа (написание рефератов, исследовательских проектов).

Учебные занятия проводятся в форме лекций, практических работ, семинарских занятий, выездных занятий и др.

Программа не предусматривает внеаудиторных часов работы из-за специфики курса обучения.

Ожидаемые результаты

1. Овладение теоретическими основами археологии и практическими навыками камеральной работы с археологическими находками, а также методикой полевых исследований.

2. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

2. Создание условий для здорового отдыха детей и подростков.

3. Расширение группы обучающихся, интересующихся краеведением, археологией.

4. Помощь профессиональным археологам в вопросах изучения археологического наследия области.

5. Представление области на уровне России (участие в олимпиадах и конференциях школьников).

Принципы реализации программы

1. Комплексность - согласованное участие в реализации целей и задач педагога и обучающихся.

2. Активное деятельное участие – поддержка обучающихся в решении проблем собственного развития в самоорганизующихся и самоуправляющихся группах.

3. Принцип «доброй воли».

4. Региональная направленность.

Возрастные требования к участникам археологического кружка

К участию в работе археологического кружка в первый год обучения привлекаются обучающиеся 14-15 лет (8 класс), затем продолжается работа с обучающимися 15-16 лет (9 класс), третий год обучения проходят ребята 16-17 лет (10 класс).

Первый год обучения – формирование теоретической базы юного археолога-исследователя, знакомство с основами исследовательской деятельности в археологии.

Второй год обучения – развитие и совершенствование практических навыков работы с культурным слоем, артефактами, участие в разработке коллективных исследовательских проектах.

Третий год обучения – самостоятельная научно-исследовательская деятельность под контролем педагога.

Методическое обеспечение

1. Конспекты занятий.
2. Презентации к занятиям.
3. Научно-популярные фильмы по темам.
4. Тайны земли Вологодской. Методические рекомендации к занятиям по археологии для учителей общеобразовательных учебных заведений и педагогов дополнительного образования.
5. Интернет ресурс <http://www.archaeology.ru/>.
6. Интернет ресурс <http://www.archeologia.ru/>.

Способы проверки результатов деятельности

Контроль знаний обучающихся осуществляется через проведение промежуточной аттестации после изучения нескольких взаимосвязанных тем в различной форме: письменная контрольная работа, тест, составление кроссворда, подготовка реферата по одной из тем; участие в олимпиадах, конференциях; участие в полевых работах на памятниках археологии области.

Промежуточная аттестация проводится:

- по окончанию первого полугодия в форме тестов и археологических диктантов;
- по завершению первого и второго годов обучения аттестацией является оценка исследовательской работы обучающегося, которая подготавливается в течение второго полугодия учебного года.

Итоговая аттестация по окончанию курса проводится в форме полевой практики, в ходе которой обучающиеся демонстрируют уровень теоретических знаний и практических навыков.

Критерии оценки результатов текущего контроля

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества		
	Низкий	Средний	Высокий
Теоретическая подготовка обучающегося, объем усвоенных знаний, владение специальной терминологией.	Обучающийся овладел менее чем 1/3 объема знаний, предусмотренных программой. Избегает употреблять специальные термины.	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2.	Освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за весь период обучения. Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Практическая подготовка: - соответствие практических умений и навыков программным требованиям; - владение специальным оборудованием.	Обучающийся овладел менее чем 1/3 объема предусмотренных программой умений и навыков. Испытывает затруднение при работе с оборудованием, не может обработать археологический материал самостоятельно.	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой. Иногда обращается за помощью к педагогу при работе с оборудованием и при обработке археологического материала.	Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за весь период обучения. Работает с оборудованием самостоятельно, самостоятельно обрабатывает археологический материал.
Научно-исследовательские умения и навыки: - работа со специальной литературой; - умение осуществлять исследовательскую работу и владение ее методикой.	Испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе с литературой, не может подготовить реферат по заданной теме. Затрудняется выступать перед аудиторией.	Иногда нуждается в помощи педагога при самостоятельной работе с литературой, но при выполнении различных видов учебно-исследовательской деятельности проявляет творчество. Владеет навыками подачи подготовленной информации. Отвечает на вопросы по обозначенной теме.	Не испытывает затруднений при самостоятельной работе с литературой, пользуется электронными источниками информации. Под руководством педагога работает по самостоятельной исследовательской теме. Свободно владеет навыками подачи подготовленной информации, умеет вести дискуссию по обозначенной теме.

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Наименование темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				В помещении	На местности	
1	Что такое археология.	6	3	3		Тест
2	Виды археологических памятников.	9	3	3	3	Тест
3	Методика археологических работ.	9	3	3	3	Тест
4	Методы датировки в археологии. Археологическая периодизация.	9	3	3	3	Устный опрос
5	Древнекаменный век: палеолит.	6	3	3		Рабочий лист
6	Мезолит.	6	3		3	Тест
7	Неолит.	6	3		3	Рабочий лист
8	Энеолит.	6	3	3		Тест
9	Бронзовый век.	6	3	3		Тест
10	Финно-угорское население лесной зоны.	9	3	3	3	Тест
11	Происхождение и хозяйство славян.	9	3	3	3	Тест
12	Первые древнерусские города.	15	3	9	3	Устный опрос
13	Археологические исследования в Вологодской области.	15	6	6	3	Устный опрос
14	Повторительно - обобщающие занятия.	6	6			Составление кроссворда, археологический диктант
15	Индивидуальная исследовательская работа	36	3	27	6	Участие в конференциях
16	Участие в археологических разведках, в раскопочных работах.	39	3		36	Контрольное задание
17	Участие в конференциях школьников “Мир через культуру”, “Первые шаги в науку”, Областной зимней школе юных археологов.	24		24		Участие в работе секций
	Итого	216	54	162		

Содержание программы первого года занятий

Тема 1. Что такое археология? История развития исторической науки и выделение археологии как самостоятельной науки. Роль эпохи Возрождения. Громовые топоры и громовые стрелы. Антиквары. Работы Дж. Фиорелли в Помпеях. Великие открытия: Троя Шлимана, гробница Тутанхамона Г.Картера.

Тема 2. Виды археологических памятников. Понятие археологического памятника и культурного слоя. Виды памятников: поселения, захоронения, отдельные жилища, мастерские, святилища. Посещение Вологодского городища в Лукьянове. Работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской»

Тема 3. Методика археологических работ. Этапы работы археолога: разведки, раскопки, камеральная обработка материала. Понятие реконструкции и реставрации. Характеристика находок. Очистка, шифровка археологического материала. Составление описей находок. Просмотр фильма о работе археологической экспедиции.

Тема 4. Методы датировки в археологии. Естественнонаучные методы датировки: дендрохронологический, радиоуглеродный, термолюминесцентный, споро-пыльцевой. Археологические методы: типологический, стратиграфический. Работа с листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 5. Древнекаменный век: палеолит. Теории происхождения человека. Проблема прародины человечества. Периодизация палеолита. Исследования семьи Лики. Неандертальцы. Кроманьонцы. Стоянки и погребения эпохи палеолита. Костенки, Сунгирь. Техника обработки камня. Три признака отщепы. Развитие палеолитической техники обработки камня. Характеристика хозяйства человека. История исследования первобытного искусства. Виды искусства. Гипотеза о происхождении искусства. Определение изделий, сделанных рукой человека, формирование навыков изображения каменных орудий. Сочинение на тему: «Жизнь людей в палеолите», раскрашивание иллюстраций по теме, работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 6. Мезолит. Открытие мезолита. Отступление ледника и изменение природных условий. Расширение ойкумена. Изменения в жизни людей. Открытия эпохи мезолита. Хронологические рамки периода. Совершенствование техники обработки камня. Виды мезолитических каменных орудий, отжимная техника. Мезолитические памятники. Стоянки и могильники Европейского Северо-запада. Веретье, Оленеостровский могильник, могильник Попово, Манино. Знакомство и составление описей каменных орудий с мезолитических стоянок Вологодской области. Рисунок на заданную тему «Мезолит» или задание раскрасить иллюстрацию. Работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской»

Тема 7. Неолит. Понятие новокаменного века. Хронологические рамки периода. Основные достижения эпохи неолита. Неолитическая революция.

Керамика как исторический источник. Совершенствование техники обработки камня. Неолитические памятники: наиболее известные поселения и захоронения. Неолитические памятники Вологодской области: Каравайха, Тудозеро-5. Работа по изучению состава глиняного теста древних сосудов, характеристика элементов и композиций орнамента, прорисовка профилей сосудов, определение объёма. Характеристика каменных орудий и сопоставление их с мезолитическими артефактами. Изготовление реплик сосудов из пластилина, украшение поверхности сосудов орнаментами, работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 8. Энеолит. Культуры первых земледельцев на юге Восточной Европы, в Средней Азии и Закавказье. Трипольская культура. Фатьяновская культура. Технология производства бронзовых изделий. Техника обработки камня. Энеолит на территории Вологодской области. Изучение, характеристика керамики и каменных орудий с поселений эпохи энеолита Вологодской области. Работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 9. Бронзовый век. Скифы и сарматы. Переход от бронзы к железу. Способы обработки железа. Скифы-кочевники и скифы-земледельцы. Скифская культура. «Звериный стиль» в искусстве. Пазырыкские курганы. Сарматы Древнейшие очаги металлургии бронзы. Способы обработки металла. Поселения и могильники эпохи бронзы. Изменения в жизни людей. Техника изготовления керамики в эпоху бронзы. Бронзовый век Вологодской области. Работа с коллекциями артефактов эпохи бронзового века. Работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 10. Железный век. Финно-угорские племена. Железный век Вологодской области. Следы финно-угорского населения. Данные топонимики. Весь, вепсы, чудь. Анализ находок с финно-угорских поселений, посещение экспозиции и фондов ВГИАИХМЗ. Творческие задания: работа с индивидуальными рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской»

Тема 11. Происхождение славян. Ранние славяне в Европе. Теории происхождения славян. Образ жизни и занятия. Материальная культура. Отношения славян с другими племенами. Работа с индивидуальными рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 12. Древнерусские города. Киев. Новгород. Смоленск. Старая Рязань. Ладога. Белозерск. Устюжна. Вологда. Посещение раскопок на территории г. Вологды, знакомство с городским культурным слоем. Работа с рабочими листами из методического пособия «Тайны земли Вологодской».

Тема 13. История исследования Вологодской области. Первые данные по археологии. Работы В.Ю. Брюсова, М.Е. Фосс, С.В. Ошибкиной, Н.В. Гуслистова. Современные исследования. Участие в археологической разведке по р. Вологде, в районе Лиминских стоянок. Встречи с исследователями.

Индивидуальная исследовательская работа подразумевает занятия с кружком в чести теории исследовательской деятельности. При практической

работе над исследовательской темой деятельность ведется в малых группах, а также в ходе индивидуальных занятий с обучающимися.

Участие в конференциях: “Первые шаги в науку”, “Мир через культуру” (в качестве слушателя) и другие. Теория публичных выступлений.

Участие в каникулярное время в археологических раскопках и разведках с целью закрепления теоретического материала, укреплению практических навыков.

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации
(первый год обучения)**

Уровень	Теоретические знания	Практические умения
Высокий	<p>Обучающийся знает и владеет археологическое терминологией. Знает археологическую периодизацию, виды археологических памятников; соотносит находки, технологии производства, природно-климатические условия и др. с археологическими периодами. Знает 3 и более археологических памятников на территории области для каждого археологического периода. Владеет, в теории, археологической методикой.</p>	<p>Свободно владеет археологической картой. По находкам определяет соотношение памятников с археологическими периодами. Работает на археологических объектах в соответствии с принятыми методиками. Ведет индивидуальный исследовательский проект под контролем педагога.</p>
Средний	<p>Испытывает трудности при даче определений археологическим терминам. Испытывает трудности при соотнесении находок, технологии производства, природно-климатические условия и др. с арх. периодами. Знает менее 3-х арх. памятников на территории области для каждого археологического периода. С трудом описывает археологические методики.</p>	<p>Испытывает трудности при работе с археологической картой. Испытывает сложности при определении по находкам принадлежности памятников с археологическими периодами. Работает на археологических объектах с отступлением от принятых методик. Ведет индивидуальный исследовательский проект под руководством педагога.</p>
Низкий	<p>Обучающийся не может без помощи педагога дать понятия археологическим терминам. Не знает археологической периодизацию. Не может привести примеры памятников к конкретным археологическим периодам. Не знает археологической методики.</p>	<p>Теряется при работе с археологической картой. Не может соотнести характерные археологические находки с конкретными периодами. Работает на археологических объектах с нарушением принятой методики. Не участвует в работе над индивидуальным исследовательским проектом.</p>

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Наименование темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				В помещении	На местности	
1	История развития археологии в России.	9	3	3	3	Тест
2	Специализация археологии во времени, территории и методам работы.	6	3	3		Устный опрос
3	Археология в среде смежных наук.	6	3	3		Устный опрос
4	Общие сведения о геологическом прошлом земли.	6	3		3	Устный опрос
5	Исчезнувшие цивилизации. История развития и становления археологической науки.	12	9	3		Рабочий лист
6	Методика археологических раскопок.	6	3		3	Устный опрос
7	Современные задачи и проблемы археологических исследований в Вологодской области.	9	3	3	3	Устный опрос
8	Индивидуальные занятия по разработке научных творческих проектов.	51	9	36	6	Участие в конференциях
9	Повторительно - обобщающие занятия.	6	6			Составление кроссворда, археологический диктант
10	Участие в конференциях школьников “Мир через культуру”, “Первые шаги в науку”, Областной зимней школе юных археологов.	24	3	21		Участие в работе секций
11	Работа с археологическими коллекция: камеральная обработка, консервация, реставрация, хранение.	30	6	18	6	Контрольное задание
12	Участие в археологических разведках, в раскопочных работах.	51	3		48	Контрольное задание
	Итого	216	54	162		

Содержание программы второго года обучения.

Тема 1. История археологии в России. Археологическая комиссия, статистические комиссии. Указ Петра 1, работы Татищева. Развитие археологии после 1917 г.

Тема 2. Специализация археологии по времени, территориям и методам работы. Археология каменного века, античного мира, средневековая археология, славянская археология. Подводная археология. Этноархеология. Археотехнологии. Поведенческая археология. Археология Востока, Западной Европы, Нового Света. Работа с коллекциями каменных артефактов, определение периодизации и хронологии на основе типологических различий. Хронологическая и культурная характеристика коллекций артефактов из раскопок в Вологодской области. Игра «Археологическое домино».

Тема 3. Археология в среде смежных наук. Этнография. Нумизматика. Антропология. Геология. Палеонтология. Топонимика. Биология. Работа с костными останками комплексов каменного века памятников Вологодской области. Встреча с антропологом.

Тема 4. Общие сведения о геологическом прошлом Земли. Понятие о геологических эрах и периодах, способы датировки геологических периодов. Палеонтология. Основные виды осадочных пород. Окаменелости. Ледниковый период. Начало голоцена. Понятие о речных террасах, размещение археологических памятников на террасах. Условия почвообразования, понятие погребенной почвы, процесс археологизации. Связь размещения различных видов памятников с речной сетью. Знакомство с образцами почв и горных пород в лаборатории ВГПУ (экскурсия), работы с картами размещения археологических памятников и их топографическими планами; знакомство с окаменелостями и палеонтологическими находками в экспозиции ВГИАиХМЗ (экскурсия).

Тема 5. Исчезнувшие цивилизации. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. История исследования цивилизаций. Наиболее известные цивилизации.

Египет. Поселения времени неолита и бронзы в долине Нила. Египетский поход Наполеона. Расшифровка иероглифов. Верхний и нижний Египет. Материальная культура. Погребальный обряд. Проблемы изучения пирамид. Поселения потомственных грабителей древностей. Технические изобретения египтян. Династии царей. Реформы Атона. Новейшие данные антропологии по изучению египетских мумий. Российская египтология.

Междуречье. Археологические памятники Вавилона и Ассирии. Царские могилы. Работы Ботта. Генри Остен Лейярд. Расшифровка клинописи. Общественный уклад. Религиозные представления.

Греция. Особенности археологических источников. История исследования. Города древней Эллады. Общественная и частная жизнь по археологическим реконструкциям. Афины: «Восьмое чудо света». Сокровища морских глубин. Современные экспериментальные исследования греческих морских судов.

Китай. Географическое положение страны. Особенности климата. Эпоха Шан. Особенности культуры. Эпоха Чжоу. Исследование гробниц. Гробница Цинь Шихуанди: похороненная армия. Династия Хань. Саваны из нефрита. Современные данные археологии и антропологии.

Индия. Чудеса Мохенджо-Даро. История открытия и исследования древнеиндийской цивилизации. Религиозные верования и философия. Храмы в скалах. Золотой век империи Гупт. Вторжение гуннов и разрушение империи.

Ацтеки. Кортес. Открытие и трагедия Центральной Америки. Теночтитлан и другие города. Религия ацтеков. Сокровища из глубин храмов. Повседневная жизнь ацтеков. Инки. Открытие Мачу-Пикчу. Источники истории цивилизации. История исследования. Религия. Гибель цивилизации. Писарро в Куско.

Майя. Города, затерянные в лесах. Чичен-Ица. Работы Томпсона. Священный колодец. Археология Юкатана: храмы, дворцы, священные пещеры. Религия, культура, быт майя. Окаменевшая астрономия. Иероглифы. Сокровища Майя.

Викинги. Викинги – северные германцы. Жизнь на берегах фьордов. Начало археологических исследований. Корабли под водой. Корабли в погребальных холмах. Военные успехи викингов; берсеркеры. Следы викингов на Британских островах. Первооткрыватели Америки и Гренландии. Материальная культура, религиозные верования. Взаимосвязь варягов и Руси.

Этруски. Открытия на территории древней Италии. Материальная культура и повседневная жизнь этрусков. Этруские захоронения. Погребальные урны. Периодизация этрусской археологии. Тайна этрусской письменности. Этруски и Рим.

Рим. Легенда об основании Рима. Город на семи холмах. Римская империя. Работы Джакомо Бони. Владыки Рима. Архитектурное наследие Рима. Материальная культура, пантеон Богов. Гибель Римской империи.

Африка. Изучение Нубии. Современные государства и исторические культуры Западной Африки. Восточное побережье и Зимбабве. Современная Африка: рай для этнографов.

Эгейские царства. История исследования Трои. Шлиман, Эванс, Манфред Корфман. Крит. Источники изучения. Погребения, жилые здания, царские дворцы, роспись, клады. Периодизация: ранний и средний бронзовый век, закат цивилизации. Причины гибели цивилизации.

Тема 6. Методика археологических раскопок. Взаимосвязь методики раскопок и целей исследования. Методика разведок, разведочные шурфы. Стратиграфия. Закрытые и открытые комплексы. Перекопы, дневная поверхность, различные виды культурного слоя. Могильные комплексы, смешанные типы памятников. Работа по изучению чертежей раскопок, стратиграфических разрезов, полевых описаний.

Тема 7. Современные археологические исследования в Вологодской области. Палеолит: перспективы открытия. Мезолит. Проблемы изучения памятников с песчаным культурным слоем. Неолит. Состояние изученности

эпохи. Проблема взаимосвязи мезолитического и неолитического населения. Энеолит, бронзовый век: основные памятники, задачи и перспективы исследования. Железный век. Городская археология: новые открытия на территории г. Вологды. Работа с коллекциями разновременных артефактов с памятников, типологическая и функциональная характеристика.

Тема 8. Индивидуальная исследовательская работа подразумевает занятия с кружком в чести теории исследовательской деятельности. При практической работе над исследовательской темой деятельность ведется в малых группах, а так же в ходе индивидуальных занятий с обучающимися.

Тема 9. Повторительно-обобщающие занятия. Археология как историческая наука. Понятие археологической культуры. Виды археологических памятников. Археологическая периодизация. Методы датировки. Виды археологических источников. Работа с коллекциями артефактов. Типологическая характеристика коллекций, статистическая обработка, шифровка и составление описей. Составление типовых отчетов, характеристика археологических коллекций.

Участие в конференциях: “Первые шаги в науку”, “Мир через культуру” (в качестве слушателя) и Зимней школе юных археологов. Теория публичных выступлений.

Работа с археологическими коллекциями: камеральная обработка, основы консервации и реставрации, хранение.

Участие в каникулярное время в археологических раскопках и разведках с целью закрепления теоретического материала, укреплению практических навыков.

**Критерии оценки результатов промежуточной аттестации
(второй год обучения)**

Уровень	Теоретические знания	Практические умения
Высокий	Обучающийся знает историю развития археологической науки в России. Знает теорию специализации археологии во времени, территории и методам работы. Владеет проблематикой современных задач и проблем археологии. Имеет представление о месте археологии в среде смежных наук. Владеет теоретическими знаниями о методике камеральной обработки арх. материалов.	Знает и следует на практике методике проведения археологических работ. Знает и следует методике камеральной обработки археологических находок. Самостоятельно ведет исследовательские проекты.
Средний	Знает фактологический материал по истории развития археологической науки в России. Испытывает трудности при построении причинно-следственных связей. Знает проблематику современной археологической науки, но не может объяснить причины и следствия. Испытывает трудности при ретрансляции теоретических знаний о методике камеральной обработки археологических раскопок.	Испытывает трудности при проведении археологических работ по методике. Проводит камеральную обработку археологических находок с незначительными отступлениями от методики. Ведет исследовательские проекты под контролем педагога.
Низкий	При помощи педагога строит рассказ о развитии археологической науки в России. Плохо владеет проблематикой современной археологической науки. Не знает археологической периодизации. Не знает теории методики камеральной обработки арх. материалов.	Ведет археологические работы с нарушением методики. Проводит камеральную обработку материалов с нарушением методики. Ведет исследовательские проекты под руководством педагога.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Наименование темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
				В помещении	На местности	
1	Что такое экспериментальная археология?	3	3			Устный опрос
2	Полевые археологические исследования (теория).	6	3	3		Устный опрос
3	История становления экспериментальных методов исследования в археологии.	3	3			Тест
4	Приготовление и употребление пищи доисторическим человеком.	6	3		3	Рабочий лист
5	Обработка кожи.	6	3	3		Контрольное задание
6	Строительство и жилье.	6	3	3		Контрольное задание
7	Обработка кости.	6	3	3		Контрольное задание
8	Обработка камня.	6	3		3	Контрольное задание
9	Производство керамики.	6	3	3		Контрольное задание
10	Доисторические поселения в XX века.	6	3		3	Устный опрос
11	Индивидуальные занятия по разработке научных творческих проектов.	51	6	39	6	Участие в конференциях
12	Повторительно - обобщающие занятия, контроль.	9	9			Итоговый тест, составление кроссворда, археологический диктант.
13	Участие в конференциях школьников “Мир через культуру”, “Первые шаги в науку”, Областной зимней школе юных археологов.	24	3	21		Участие в работе секций
14	Работа с археологическими коллекция: камеральная обработка, консервация, реставрация, хранение.	30	3	21	6	Контрольное задание
15	Участие в археологических разведках, в раскопочных работах.	48	3		45	Контрольное задание
	Итого	216	54	162		

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Что такое экспериментальная археология? Для чего эксперимент в археологии? Терминологический аппарат экспериментатора. Значение эксперимента в археологических построениях. Выполнение различных операций репликами каменных инструментов и наблюдение за следами изношенности. Описание, измерение и зарисовка деформированных участков лезвия. Описание и интерпретация макроследов изношенности на каменных артефактах.

Тема 2. Полевые археологические исследования. Что происходит с вещами в культурном слое? Понятие процесса археологизации. Горизонтация и педотурбация как природные процессы. Культурный слой как симбиоз антропогенных и природных факторов. Значение экспериментальных данных в понимании особенностей культурного слоя. Работа с чертежами и планами археологических памятников, выделение объектов слоя, их интерпретация.

Тема 3. История становления эксперимента. История развития эксперимента. Исследования Джона Лейланда, М. Меркати, Питта-Риверса. Трасологический метод С.А. Семенова. Блоки следов изнашивания. Взаимосвязь функции, формы изделия и следов изнашивания. Современные методы экспериментального исследования артефактов. Фитотрасология, макротрасология, исследование ДНК, этноархеология, поведенческая археология, техноархеология. Работа по сопоставлению цветности кремневых изделий, составлению ремонтжей артефактов, изготовление и использование реплик различных модификаций каменных орудий.

Тема 4. Приготовление и употребление пищи. Археологические данные по древней кулинарии. Значимость исследования древних рецептов. Химические способы восстановления древних рецептов. Современные эксперименты по исследованию рациона древнего населения. Данные этноархеологии в изучении древних способов приготовления пищи.

Тема 5. Обработка кожи. Исследования этнографов и этноархеологов. Экспериментальные данные по обработке кожи. Возможности исторических реконструкций на основе следов изношенности орудий, связанных с обработкой шкур. Работа с разновременными коллекциями каменных скребков, проколов, ножей. Функциональная и типологическая характеристика орудий.

Тема 6. Строительство и жилье. Первые, наиболее древние примеры домостроительства. Значение жилища для человека и отражение культурных норм в домостроительстве. Современные эксперименты по сооружению реплик древних жилищ. Пример Бискупинского городища. Экспериментальная деревообработка репликами каменных орудий, наблюдения за ходом эксперимента.

Тема 7. Обработка кости. Значимость костяного сырья в древних технологиях. Виды костяных изделий. Варианты обработки костяных изделий. Материалы наиболее известных торфяниковых памятников: Замостье, Озерки, Веретье, Менино. Практическая работа по исследованию типов и способов

обработки костяного оружия, украшений и бытовых предметов из мезолитического могильника Милино.

Тема 8. Обработка камня. Физические особенности каменного сырья. Понятийный словарь технолога. Основные технологические приемы обработки изотропных пород в развитии от палеолита до бронзового века. Технологический анализ каменных изделий. Сырьевая база древних индустрий. Различия в структуре и способах обработки различных пород камня. Обработка сланца. Тепловая подготовка кремня к расщеплению. Определение состава продуктов расщепления и выделение технологических контекстов в коллекциях каменных артефактов разновременных памятников Вологодской области.

Тема 9. Производство керамики. Значимость керамики для исторических реконструкций. Процесс изготовления глиняной посуды. Опыты Бобринского. Экспериментальные разработки И.А. Калининой в области орнаментики древней посуды. Экспериментальные исследования М. Могельницки-Урбановой. Работа с коллекциями керамики разновременных комплексов археологических памятников Вологодской области.

Тема 10. Доисторические поселения. Экспериментальные центры в Лейре, в Гемпшире, Дюпеле. Современные экспериментальные разработки археологов США, Франции, Германии, ЮАР, Китая, Австралии, России.

Тема 11. Индивидуальная исследовательская работа подразумевает занятия с кружком в чести теории исследовательской деятельности. При практической работе над исследовательской темой деятельность ведется в малых группах, а так же в ходе индивидуальных занятиях с обучающимися.

Тема 12. Повторительно-обобщающие занятия. Археология как историческая наука. Понятие археологической культуры. Виды археологических памятников. Археологическая периодизация. Методы датировки. Виды археологических источников. Работа с коллекциями артефактов. Типологическая характеристика коллекций, статистическая обработка, шифровка и составление описей. Составление типовых отчетов, характеристика археологических коллекций.

Участие в конференциях: “Первые шаги в науку”, “Мир через культуру” (в качестве слушателя) и Зимней школе юных археологов. Теория публичных выступлений.

Работа с археологическими коллекциями: камеральная обработка, основы консервации и реставрации, хранение.

Участие в каникулярное время в археологических раскопках и разведках с целью закрепления теоретического материала, укреплению практических навыков.

**Критерии оценки результатов итоговой аттестации
(третий год обучения)**

Уровень	Теоретические знания	Практические умения
Высокий	Имеет глубокие знания по истории становления экспериментальной археологии. Владеет теорией экспериментальной археологии.	Обладает практическими навыками ведения самостоятельной экспериментальной работы. Ведет самостоятельные исследовательские проекты.
Средний	Имеет общие представления об истории становления и развития экспериментальной археологии. Испытывает трудности при ретрансляции теоретических знаний об экспериментальной археологии.	Ведет экспериментальную работу под контролем педагога. Ведет самостоятельные исследовательские проекты под контролем педагога.
Низкий	При помощи педагога строит рассказ о развитии экспериментальной археологии. Ищет помощи педагога при ответах на тему теоретических знаний об экспериментальной археологии.	Под непосредственным руководством педагога ведет экспериментальную работу. Под непосредственным руководством педагога ведет исследовательские проекты.

Список литературы, используемой при подготовке к занятиям и предлагаемой обучающимся для самостоятельной подготовки:

Амальрик А.С. Что такое археология? /А. С. Амальрик, А. Л. Монгайт. - М., 1966.

Андрианова Л. С. Мезолитическая стоянка Побойщное-1 на Нижней Сухоне / Л. С. Андрианова, Н. Б. Васильева // Тверской археологический сборник. Вып. 4. - Тверь, 2000.

Андрианова Л. С. Сетчатая керамика поселения Березовая Слободка 11-111 на Нижней Сухоне / Л. С. Андрианова, М. В. Иванищева // Тверской археологический сборник. Вып. 3. - Тверь, 1998.

Андрианова Л.С. Стоянка Березовая Слободка IV в контексте сухонской мезолитической культуры // Criterion. Традиции в контексте русской культуры. Вып. 4. – Череповец, 2000. - С. 7–8.

Андрианова Л.С. Сетчатая керамика на поселении Березовая Слободка II, III на Нижней Сухоне / Андрианова Л.С., Иванищева М.В // Тверской археологический сборник. Вып. 3 – Тверь, 1998. - С. 324–332.

Андрианова Л.С. Мезолитическая стоянка Побойщное I на Нижней Сухоне / Андрианова Л.С., Васильева Н.Б. // Тверской археологический сборник. Вып.4 – Тверь 2000. - С. 99–110.

Андрианова Л.С. Разведки на Нижней Сухоне в Вологодской области // Археологические открытия 1993 года. - М., 1994. - С. 3–4.

Андрианова Л.С. Работы Нижнесухонского отряда в Вологодской области // Археологические открытия 1994 года. – Москва, 1995. -С. 20.

Андрианова Л.С. Работы в Харовском районе Вологодской области // Археологические открытия 1995 года. - М., 1996. - С. 26.

Андрианова Л.С. Исследования у д. Березовая Слободка в Вологодской области / Андрианова Л.С., Иванищева М.В. // Археологические открытия 1996 года. - М., 1997. - С. 22 – 23.

Андрианова Л.С. Работы Нижнесухонского отряда в Вологодской области // Археологические открытия 1997 года. - М., 1998. - С. 8.

Андрианова Л.С. Работы Нижнесухонского отряда в Вологодской области // Археологические открытия 1998 года. - М., 1998. - С. 8.

Андрианова Л.С. Работы Сухонско-Кубенской экспедиции на территории Вологодской области // Археологические открытия 2002 года. - М., 1998. - С. 9, 12–13.

Андрианова Л.С. Неолитические памятники бассейна реки Сухоны // Хронология неолита Восточной Европы (тезисы докладов Международной конференции, посвященной памяти Н.Н. Гуриной). - С-Пб., 2000. - С. 4 – 5.

Андрианова Л.С. Памятник каменного века Боровиково 2М на реке Кубене / Васильева Н.Б., Андрианова Л.С. // Археология: история и перспективы. Первая межрегиональная конференция. - Ярославль, 2003. - С. 22 – 35.

Andrianova L. Individual flintmanufacturing workshop of the Early Metall Ages // European Association of Archaeologists. 9th Annual meeting. Final

Programme and Abstracts. P. 133.

Андрианова Л.С. Работы Сухонско-Кубенской экспедиции в Харовском районе Вологодской области // Археологические открытия 2003 года. - М., 2004.

Андрианова Л.С. Неолитические памятники бассейна реки Сухоны // Хронология неолита Восточной Европы (тезисы докладов Международной конференции, посвященной памяти Н.Н. Гуриной).

Андрианова Л.С. Сквозь века и тысячелетия (очерки харовской археологии) /Андрианова Л.С., Васильева Н.Б. // Харовск. Историко-краеведческий альманах.

Андрианова Л.С. Васильева Н.Б. Многослойное поселение Машковские Горы на реке Кубене // (в печати)

Андрианова Л.С. Скопление шлифовальных плит на многослойном поселении Боровиково – шлифовальная мастерская или ритуальная площадка? // Археологические чтения, посвященные памяти Сергея Еремеева. - Череповец, 2005.

Андрианова Л.С. Новые археологические находки в бассейне реки Кубены // Европейский Север в судьбе России: общее и особенное исторического процесса. Материалы научной конференции. - Вологда, 2005. - С. 17 – 25.

Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира. - М., 2002.

Башенькин А.Н. Вологодская область в древности и средневековье // Вологда: Краеведческий альманах. Вып. 2. - Вологда, 1997.

Башенькин А.Н. Древние металлурги и кузнецы // Устюжна: Краеведческий альманах. Вып.3. - Вологда, 1995.

Башенькин А. Н. Древности земли Устюженской // Устюжна; Историко-литературный альманах. Вып. 1. — Вологда, 1992.

Башенькин А.Н. Древняя Вологда / А. Н. Башенькин, И. П. Кукушкин // Вологда: Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, 1994.

Башенькин А.Н. Женский убор древнего населения устюженского края / А. Н. Башенькин, М. Г. Васенина // Устюжна: Историко-литературный альманах. Вып. 2. — Вологда, 1993.

Башенькин АН Финно-угры и славяне на Кобоже и Чагодоше // Чагода: Историко-краеведческий альманах. - Вологда, 1999.

Битпнер В. В. Кто мы и откуда...: Энциклопедический путеводитель по истории, культуре и естествознанию. - М., 1998.

Брей У. Археологический словарь / У. Брей, Д. Трамп. - М., 1990.

Брюсов А. Я. Свайное поселение на р. Модлоне и другие стоянки в Чарозерском районе Вологодской области // Материалы и исследования по археологии СССР. № 20. - М.; Л., 1951.

Васильев С. Ю. Древние стоянки местечка «Борок». Поселение Павшино-2 // Великий Устюг: Краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, 1995.

Васильев С.Ю. Новые материалы к археологической карте долины реки Юг (по итогам работ Югского археологического отряда НППЦ «Древности

Севера») / С. Ю. Васильев, А. В. Суворов // Великий Устюг: Краеведческий альманах. Вып. 2. - Вологда, 2000.

Васильева Н. Б. Результаты планиграфического, трасологического и технологического анализов материалов стоянки Марьино 4 / Н. Б. Васильева, Н. В. Косорукова // Тверской археологический сборник. Вып. 3. - Тверь, 1998.

Васильева Н.Б. «Кремневые орудия стоянки Крутой Берег по данным трасологического анализа» // Criterion. Традиции в контексте русской культуры. Вып.4. – Череповец, 2000. - С. 30.

Васильева Н.Б. (в соавторстве) «Результаты планиграфического, трасологического и технологического анализа материалов стоянки Марьино – 4» //Тверской археологический сборник. Вып.3. – Тверь, 1998. - С. 179.

Васильева Н.Б. «Стоянка каменного века Марьино-1 на реке Ратце» //Археологические вести №8. - СПб., 2001. - С. 77.

Васильева Н.Б. «Проблема взаимосвязи мезолитических и неолитических памятников Молого-Шекснинского междуречья» //Тезисы докладов международной конференции, посвященной памяти д.и.н. Н.Н. Гуриной. - СПб., 2000. - С. 8.

Васильева Н.Б. «Функциональное и технологическое исследование каменных изделий мезолитической стоянки Лиственка –3б» // Современные экспериментально-трасологические и технико-технологические разработки в археологии. Тезисы докладов международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Сергея Аристарховича Семенова. - СПб, 1999. - С. 38.

Васильева Н.Б. (в соавторстве) «Опыт планиграфического анализа мезолитических стоянок Марьино-4 и Крутой Берег в бассейне Мологи» // Каменный век европейских равнин. Материалы международной конференции. - Сергиев Посад, 2001. - С. 126.

Васильева Н.Б. (в соавторстве) Применение тепловой подготовки кремня к расщеплению на стоянках каменного века Вологодской области (по материалам мезолитических стоянок Молого-Шекснинского междуречья и энеолитического поселения Павшино – 2) // Европейский Север в судьбе России: общее и особенное исторического процесса. Материалы научной конференции. – Вологда, 2005. - С. 26-32.

Васильева Н.Б. «Остров Молебный» // «Criterion. Традиции в контексте русской культуры» Череповец (в печати)

Голубева Л. А. Белозерская весь (по материалам поселения Крутик 1X-X вв.) / Л.А. Голубева, С.И. Кочкуркина. - Петрозаводск, 1991.

Голубева Л. А. Весь и славяне на Белом озере. - М., 1973.

Древности Русского Севера: Сб. статей. Вып. 1. - Вологда, 1996.

Дьелафэ Ф. Археология: Справочник для путешественников во времени. - М., 2002.

Захаров С. Д. Новые данные о Белоозере XIV века //Белозерье: Историко-литературный альманах. Вып.1. – Вологда, 1994.

Иванищев А.М. Древности Вытегории // Вытегра: Краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, 1997.

Иванищев А.М. Поселение раннего неолита на Кемском озере / А.М. Иванищев, М.В. Иванищева // Тверской археологический сборник. Вып. 4. - Тверь, 2000.

Иванищев А.М. Поселение раннего неолита на Кемском озере / А.М. Иванищев, М. В. Иванищева // Вытегра: Краеведческий альманах. Вып. 2. - Вологда, 2000.

Иванищев А. М. Тудозеро V - поселение позднего мезолита - раннего неолита в Южном Прионежье / А.М. Иванищев, М.В. Иванищева // Тверской археологический сборник. Вып. 4. - Тверь, 2000.

Иванищева М.В. Древности Тотемского края // Тотьма: Историко-литературный альманах. Вып. 1. - Вологда, 1995.

Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа: Учеб. пособие. - Ижевск, 1994.

Искусство каменного века: Лесная зона Восточной Европы. - М., 1992.

Козловская М.В. Древнейшее население лесов Восточной Европы: палеоэкологические аспекты исследования // Тверской археологический сборник. Вып. 3. - Тверь, 1998.

Козловская М.В. Экология древних племен лесной полосы Восточной Европы. - М., 1996.

Косорукова Н. В. Мезолитическая стоянка Лиственка-8 на реке Колпь (бассейн Шексны) // Тверской археологический сборник. Вып. 3. - Тверь, 1998.

Косорукова Н.В. Мезолитические памятники в бассейне Шексны (хронология памятников и характеристика развития каменной индустрии) // Тверской археологический сборник. Вып. 4. - Тверь 2000.

Косорукова Н.В. Стоянки эпохи мезолита в Чагодощенском районе // Чагода: Историко-краеведческий альманах. - Вологда, 1999.

Косорукова Н. В. Череповецкий район в эпоху камня // Череповец: Краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, 1996.

Костылева Е. Л. Волосовские погребения с янтарем могильника Сахтыш 11-А / Е.Л. Костылева, А.В. Уткин // Тверской археологический сборник. Вып. 4. - Тверь, 2000.

Кочкуркина С. И. Сокровища древних вепсов. - Петрозаводск, 1990.

Кубенское озеро: взгляд сквозь тысячелетия. (Шесть лет исследования Мининского археологического комплекса) / Отв. ред. Н.А. Макаров. - Вологда, 2001.

Кудряшов А. В. Археологические памятники Лозско-Азатской озерной системы // Белозерье: Краеведческий альманах. Вып. 2. - Вологда, 1998.

Кукушкин И. П. Вологодское городище // Вологда: Краеведческий альманах. Вып. 2. - Вологда, 1997.

Кукушкин И. П. К вопросу о рыболовстве в средневековой Вологде // Вологда: Краеведческий альманах. Вып. 3. - Вологда, 2000.

Ларичев В.Е. Сад Эдема. - М., 1980.

Линевский А. М. Листы каменной книги. - Петрозаводск, 1965.

Макаров Н.А. Древности затопленного Белоозера / Н.А. Макаров, С.Д. Захаров // Белозерье: Историко-литературный альманах. Вып. 1. - Вологда,

1994.

Макаров Н.А. Колонизация северных окраин Древней Руси в XI-XIII веках. - М., 1997.

Макаров Н.А. Первые христиане или последние язычники? // Кириллов: Историко-краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, 1994.

Федоров А.С. Организация исследовательской деятельности подростков в учреждениях дополнительного образования // Юность, наука, культура: материалы X региональной открытой научно-практической конференции учащихся и студентов Вологодской области.- Вологда, 2011. - С. 191-192.

Федоров А.С. Индивидуальный подход в организации исследовательской деятельности подростков в учреждении дополнительного образования / А.С. Федоров // Духовное воспитание и образование: прошлое и настоящее. IV Игнатъевские чтения. - Грязовец, 2011. - С. 17-21.

Федоров А.С. Историческая память в контексте ценностей современной молодежи // Вестник НСО. Серия: психолого-педагогические науки и социальная работа. - Вологда, 2011. - Вып. IX. - С.116-119.

Федоров А.С. Типология сероглиняной гончарной керамики по материалам археологических раскопок на Кремлевской площади г. Вологды (предварительные итоги) // Вестник НСО. Серия гуманитарные науки. Выпуск VIII. - Вологда, 2010.- С. 147-152.

Федоров А.С. Андрианова Л.С. Кожаная обувь из раскопок на Кремлевской // Археология Севера. Материалы Межрегиональных археологических чтений С.Т. Еремеева. Вып. 4. - Череповец, 2012.

Федоров А. С. Клейма XV – XVIII вв. на гончарной керамике Вологды (по материалам раскопок на проспекте Победы, 20 в 2007-08 гг.) // Геродот. Сборник научных статей студентов академии гуманитарного и социального образования. - Тамбов, 2012. - С. 93-104.